



En el moment de presentar el Projecte de direcció que ara acabem, expressava el meu reconeixement al treball excel·lent de recuperació de matrícula, d'imatge externa i de qualitat, tant a nivell escolar com social, que s'havia fet des de direccions precedents.

A la vegada apuntava els punts forts de l'escola en aquell moment i els reptes que ens plantejàvem:

*"...l'escola està endreçada, hi ha una bona organització, bons equipaments i cada cop millors professionals. S'ha consolidat una manera de fer amb les famílies que ens dóna seguretat a nosaltres per saber on anem i a elles per confiar en l'escola. Tot i aquesta feina i aquest esforç, observem, curs rere curs, que no assolim els nivells mitjans d'aprenentatge."*

En aquell moment faltaven tres cursos per completar el desdoblament de l'escola, un fet que contemplava com una oportunitat per començar a implementar noves solucions per solucionar antigues preocupacions.

A més, el canvi de paradigma educatiu global, feia inevitable caminar cap a un Projecte Educatiu que es fixés més en les capacitats dels nostres alumnes que en les seves mancances i abordés l'educació dels nostres infants des d'un punt de vista més global que és preocupi tant del que seran com del que són, del que aporten, del que aprenen i el que poden ensenyar.

Per tot això el projecte es plantejava els eixos següents:

- la **innovació** pedagògica
- la **formació** dels mestres
- el treball per **competències**
- la **convivència**, la pluralitat i l'acollida
- la relació amb l'**entorn**
- el **lideratge** i la responsabilitat compartides

Amb la finalitat última d'encetar un procés de debat profund que culminés amb la renovació del PEC.

Aquestes línies d'acció s'han desenvolupat en diferents estratègies i accions que tenen com a finalitat assolir tres objectius generals:

- La millora dels resultats acadèmics
- La millora de la cohesió social
- La millora de l'organització i la gestió del centre

Tot seguit presento la valoració de les accions i estratègies del projecte tenint en compte els indicadors i expressant el resultat en quatre graus d'assoliment (molt baix, baix, alt i molt alt)





















<b>1- MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS</b>	
<b>1.1- potenciar el canvi metodològic i pedagògic</b>	
1.1.1- Iniciar un debat pedagògic significatiu.	
1.1.2- implementar progressivament metodologies d'aprenentatge autèntic (espais, projectes...)	
1.1.3- conèixer i difondre al claustre experiències d'altres centres.	
1.1.4- informar el claustre de les possibilitats de participació de diferents iniciatives d'innovació educativa.	
<b>1.2- revisar l'organització TADI</b>	
1.2.1- analitzar <i>pros</i> i <i>contres</i> del TADI en profunditat	
1.2.2- mantenir i millorar l'estructura horària que permet el treball més flexibilitzat	
1.2.3- mantenir i millorar el treball de codocència	
<b>1.3- potenciar la formació del claustre</b>	
1.3.1- seguir participant de la Xarxa de Competències bàsiques	
1.3.2- detectar les necessitats de formació i dissenyar un pla per dur-la a terme	
1.3.3- implementar el pla de formació	
1.3.4- programar un cicle de xerrades i/o tallers per complementar el debat pedagògic	
<b>1.4- aprofundir en la incorporació de les competències en els àmbits lingüístic i matemàtic</b>	
1.4.1- crear un referent de matemàtiques al centre	
1.4.2- reprendre el treball sobre plurilingüisme i llengua comuna	



<b>2- MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL</b>	
<b>■ 2.1- potenciar la matrícula d'alumnat arrelat i amb permanència al territori</b>	
2.1.1- afavorir la creació de grups consolidats de famílies compromeses amb el PE que actuïn de referent per a les famílies de les escoles bressol	
2.1.2- programar activitats conjuntes permanents amb les escoles bressol	
2.1.3- seguir amb la personalització de les jornades de portes obertes a cada escola bressol	
<b>■ 2.2- replantejar els mecanismes de relació amb l'entorn</b>	
2.2.1- Iniciar un debat significatiu sobre la relació escola- lleure	
2.2.2- desenvolupar els acords presos després del debat	
2.2.3- recuperar una comissió de treball que analitzi els projectes que s'ofereixen al centre	
2.2.4- sistematitzar i millorar les eines de la comissió de projectes	
<b>■ 2.3- revisar i millorar el Pla d'Acollida del centre en tots els àmbits de la Comunitat Educativa</b>	
2.3.1- en l'àmbit dels mestres implicar als mestres més antics del centre en l'acollida dels nous	
2.3.2- en l'àmbit dels alumnes revisar amb ells el pla d'acollida	
2.3.3- en l'àmbit de les famílies crear la figura de "famílies referents" per grups classe i/o llengües	
2.3.4- incorporació equip social	



<b>3- MILLORA DE L'ORGANITZACIÓ I LA GESTIÓ DEL CENTRE</b>	
 3.1- desenvolupar una estructura de lideratge compartit	
3.1.1- reforçar i definir el paper de les coordinacions	
3.1.2- augmentar l'autonomia dels cicles	
3.1.3- ampliar l'equip impulsor de la XCB i donar-li un caràcter de coordinació pedagògica	
 3.2- definir llocs específics de treball adequats al projecte	
3.2.1- estudiar i decidir de manera compartida un pla per definir els llocs de treball	
3.2.2- creació dels perfils professionals	
 3.3- redefinir l'organització i les tasques de les comissions	
3.3.1- recuperar i/o mantenir les comissions pedagògiques	
3.3.2- estudiar i decidir de manera compartida el futur de les comissions d'organització i manteniment.	
3.3.3- aplicar la nova organització de comissions	
3.3.4- crear comissions mixtes amb membres de fora de l'àmbit escolar i/o famílies redefinint la relació d'escola i entorn	
 3.4- Millora del menjador escolar.	
3.4.1- coordinar i millorar les actuacions de l'equip de menjador	
3.4.2- Comissió menjador	
3.4.3- Millora de l'espai del menjador	



Observant el desenvolupament d'aquestes accions detectem les que no s'han pogut assolir de manera satisfactòria i que hauríem de seguir treballant en el proper mandat. Són les següents:

- Aprofundir en la incorporació de les competències en els àmbits lingüístic i matemàtic.

En aquest cas l'aplicació ha estat desigual.

En l'àmbit matemàtic s'ha fet un seguiment i estudi de les metodologies emprades per proposar un canvi a nivell de tota l'escola.

Finalment hem adoptat el laboratori de nombres del mètode Innovamat, implementant les sessions de treball d'aula i l'aplicació de treball sistemàtic autònom.

Ens ha permès introduir una metodologia més manipulativa, reflexiva, significativa i global de l'aprenentatge de les matemàtiques. D'altra banda és un mètode pautat amb un fonament pedagògic molt consistent que ens ajuda a donar una continuïtat metodològica i de continguts al llarg de tota l'escolaritat.

Pel que fa a l'àmbit lingüístic hem estat explorant l'encaix i presència de les llengües familiars a l'escola per reforçar l'aprenentatge de la llengua comuna, el català.

Es va iniciar aquesta consciència amb el projecte de convivència que compartim tota l'escola abans i després de les vacances d'hivern. El projecte es deia "I tu, com ho dius?". A totes les aules es van elaborar fórmules de treball per aprendre i ser conscients de la realitat plurilingüe del nostre centre. Al final del projecte vam compartir els aprenentatges generats al hall de l'escola en una exposició conjunta i es va incentivar que tot allò après formés part del dia a dia de l'aula.

A nivell de famílies i de transmissió d'informació hem obert un compte de telegram a través del qual es donen breus informacions importants de la dinàmica escolar. Aquest text surt en set llengües, les més parlades al centre i hi col·laboren mares de diferents nacionalitats.

També s'ha activat una aplicació a la web que permet traduir els textos de la pàgina principal a totes les llengües que hi ha a l'escola.

Anem avançant en aquest aspecte. Això reforça l'acollida i el sentiment de pertinença que tenen les famílies respecte a l'escola.

Aquest encaix, però, no s'ha concretat en cap mètode generalitzat a l'escola i és aquest un dels reptes pel proper mandat.



Altres aspectes a tenir en compte són l'aprenentatge de la llengua pels infants nouvinguts i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura. L'estudi dels indicadors anuals del centre també reforça la idea que hem de seguir treballant en aquest àmbit.

En aquest sentit, volem treballar en la línia d'un abordatge significatiu i funcional de la llengua, lligat en la mesura del possible a projectes i als interessos dels infants. Amb correccions que potenciïn la reflexió i la cooperació entre els infants i donant molta importància a l'aprenentatge oral de la llengua aplicada a situacions significatives.

Aquesta aproximació s'ha començat a dissenyar des del grup de treball pedagògic de llengua i d'avaluació.

- Potenciar la matrícula d'alumnat arrelat i amb permanència al territori.

La situació actual del barri on som ubicats com escola ens fa veure que totes les accions que es fan per seguir aquesta estratègia tenen una repercussió molt baixa. Tot i això, veiem que poc a poc la composició dels grups de P3 va augmentant en nombre d'infants que han anat a l'escola bressol.

Els treballs de reflexió al Claustre aquests cursos i les nostres reflexions ens han fet veure també que aquesta estratègia ha de ser replantejada, buscant la màxima estabilitat de matrícula tenint en compte els moviments demogràfics del territori i seguint vetllant perquè l'escola reflecteixi la diversitat del barri.

També ens plantejem que s'haurà de vigilar de prop el moviment d'alumnat del Raval que es matricula a l'escola (de moment encara són majoria) i quin paper té el Drassanes al Raval.

- Replantejar els mecanismes de relació amb l'entorn.

La reubicació de l'escola feia d'aquest punt una prioritat com a comunitat que s'estableix i vol ser present.

En aquest sentit l'escola ja forma part del seu entorn, es relaciona i interactua de manera física i institucional.

Pensem però que l'educació dels infants i joves ha de ser una tasca globalitzada i compartida amb altres agents socials. Aquesta visió ja és molt estesa entre totes les entitats i escoles però pensem que encara manca una estructura formal i consolidada que faci del barri (i de la ciutat) un espai educatiu global.

Pensem que s'ha de seguir treballant en aquesta línia per aconseguir una oferta extraescolar gratuïta, de qualitat i lligada al territori per a tothom on cada infant pugui complementar o descobrir altres aprenentatges segons les seves habilitats o interessos.



El fet que l'objectiu de la millora d'organització i gestió del centre s'hagi assolit de manera bastant satisfactòria, ens indica que els propers quatre cursos ens hem de centrar en els dos objectius que marca el Departament d'Educació:

**La millora resultats acadèmics**

**La millora de la cohesió social**

Per aconseguir els nous objectius del mandat farem especial atenció en la consolidació dels **aspectes claus del Projecte Educatiu (camins)** que hem consensuat amb el Claustre durant aquests quatre cursos i que hem estat treballant a partir del grup impulsor:

• **TRANSFORMAR PER CONSTRUIR**

Consolidant metodologies d'aprenentatge significatiu, funcional i globalitzat on es facin presents diverses visions del món.

Implementant línies de metodologia en el treball sistemàtic.

Potenciant l'expressió i la comunicació a través de diferents llenguatges.

Treballant la llengua comuna des d'una perspectiva inclusiva tenint en compte les llengües de l'escola (curriculars i familiars).

• **GAUDI / CURA**

Definir les accions que es deriven d'una pedagogia de la cura.

Consolidar la tasca de l'equip social.

Seguir treballant per fer de l'escola un espai d'acollida.

Fent de l'escola un espai on compartir experiències de cultura

• **CONVIVÈNCIA**

Encetant una línia de treball respecte a la participació de la Comunitat, enfortint la relació amb l'entorn amb la finalitat de crear una xarxa educativa d'entorn consolidada.

Treballant per fer de la multiculturalitat i la pluralitat de l'escola un valor distintiu que sigui font de convivència i d'aprenentatge.

Donant a totes les accions de l'escola una mirada coeducativa des del punt de vista feminista i amb perspectiva de gènere.



Aquests camins es desenvolupen en tres **eixos** que han evolucionat de manera desigual durant aquests quatre cursos i dels que hem de millorar o consolidar alguns aspectes:

- **ART**

Consolidar el Projecte Artístic.

Concretant metodologia i recursos d'aula per usar les eines que proporciona el mètode artístic per l'aprenentatge.

Connectar l'escola amb l'art i la cultura a través d'artistes, exposicions, museus, institucions d'arreu del món

- **MOVIMENT**

Potenciar l'aplicació de l'estructura i les eines de la Pràctica Psicomotriu Aucouturier (PPA) en ell dia a dia a l'aula.

Estructurar l'àrea d'Educació Física a partir de 3r com a continuïtat de la PPA.

Introduir la dansa en aquesta línia a través de projectes de col·laboració.

- **STEAM**

Consolidar el projecte Fem ciència que incideix en l'ús del mètode científic en els projectes d'investigació.

Explorar la metodologia TINKERING fent un paral·lelisme amb la PPA.

Concretar el pla TAC del centre i implementar la digitalització segons les possibilitats de dotació del Departament.

Finalment, durant aquests quatre cursos em plantejo com a objectiu general poder fer un traspàs de la direcció que pugui mantenir la línia del Projecte Educatiu i lideri els canvis i millores que s'hauran d'afrontar en el futur.

Aquesta tasca l'hem anat elaborant durant aquest mandat amb diferents accions que han tingut com a objectiu la implicació i responsabilització de diferents persones del Claustre. Aquestes accions són la creació dels grups de treball pedagògic, l'enfortiment de l'equip de Coordinació, la creació de comissions temàtiques i mixtes i la consolidació del grup impulsor.

Ara que l'escola ja té una plantilla consolidada (en nombre de dotacions) i que hem fet aquesta feina durant quatre cursos, esperem que aquesta traspàs sigui el més natural i consensuat possible.