

ESCOLARITZACIÓ: més enllà de les mascaretes



[INICI](#) > [PROJECTE EDUCATIU](#) > [VIDA A L'ESCOLA](#) > [AMPA](#) [INFORMACIONS](#) > |

BONES VACANCES!



Escola Drassanes



Iolanda Vives i Peñalver

Hem après conjuntament i a la vegada, sense cap precedent ni experiència. Com acaronar sense tocar sentint el contacte?

Per viure la vida en la COVID 19, 24 hores sobre 24 hores, en família amb tendresa, hem aconsellat:

- ♥ Parar durant el dia per respirar i deixar-se sentir, i sentir a l'altre.
- ♥ Atenció còmplice, escoltar i esperar, compartir.
- ♥ Treballar amb el cos, ioga, la natura, meditació, passejar i nadar.
- ♥ Lligams socials, la cultura, l'art, cuina succulenta i creativitat.
- ♥ Música, cantar, ballar i riure.
- ♥ Organització, planificació, anticipació.
- ♥ Tenir cura personal, respectar moments de solitud i d'intimitat.

Practicar la gentilesa i la bondat avantatge i modifica el nostre cervell.

Adonar-se dels nostres judicis, desqualificacions... La no acceptació de sí mateix o de l'altre, ens allunya de la nostra tendresa.

El temps no es va perdre!!!
L'aprenentatge tampoc!!!



I la infància i l'adolescència, que recordaran, quina necessitat tindran en el retorn?

- No seran els carrers buits, les mascaretes, el nombre de morts, l'avorriment, la saturació, la por, l'estrès ...
- Seran els contactes, les experiències amb la família i amb l'escola: paraules de gratitud, carícies, mirades, un adéu, una reunió, un gràcies, em sap greu, t'estimo. Són aquests els moments que semblen incidir en la memòria.



FER GRANS COSES PETITES, JUNTES!!!!

- El confinament ha gravat les dificultats, els punts febles ja existien, no n'hi han tants de nous!!!! Tampoc és un moment de conquesta, de fer grans exigències.
- La pandèmia és un patiment col·lectiu, ens afecta a tots nosaltres, hem perdut cadascuna i per a cadascuna, és diversa segons les circumstàncies.
- Treball en xarxa, comunitat!

TORNEM A LES ESCOLES



L'espai públic, obert, natural i les estructures públiques (parcs, places, fonts, transports, àrees esportives, àrees verdes, etc.)
Són particularment importants per les classes populars. Són més segures contra el contagi.
No tenen altres alternatives privades.

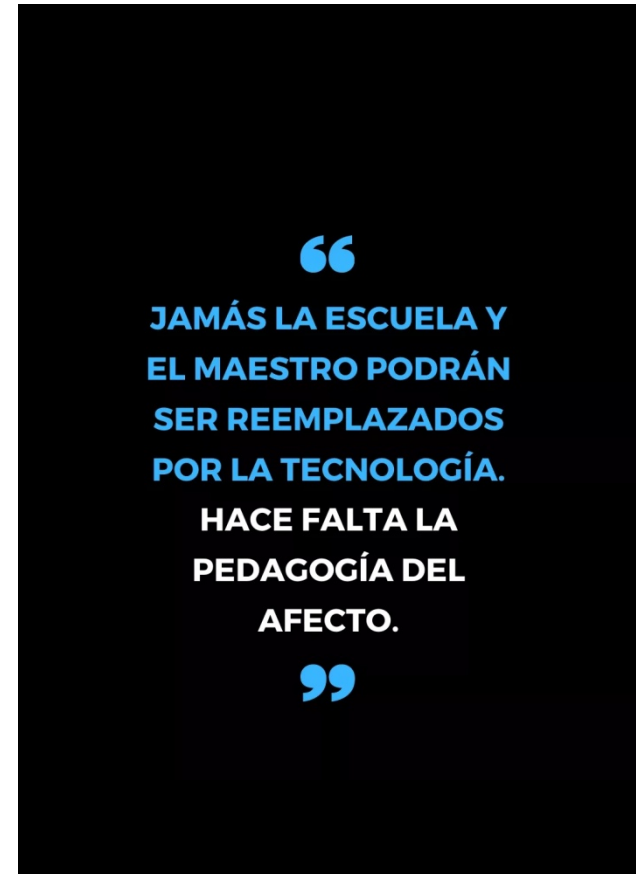
US DONEM 24 HORES
PER DESPRECINTAR
TOTS ELS PARCS
I SORRALS.

"L'instint més gran dels nens
és precisament alliberar-se de l'adult." M.M.



Confinament – final del confinament – tornar a la normalitat - tornar a quina normalitat – retorn a l'escola....com? la normalitat de la que venim no ens ha agradat, normalitat que ens ha portat a aquesta situació.

- La tristesa dels infants a causa de la manca de contacte amb els seus amics i amigues, de la manca de contacte ens fa pensar en la funció de la amistat en la primera infància.
- Síndrome de la cabana en infants i adults. Conseqüències i reparació.
- La "PRESÈNCIA" dels docents com funció clau en la seguretat emocional dels infants a l'escola!!!



La "PRESÈNCIA" de les mestres

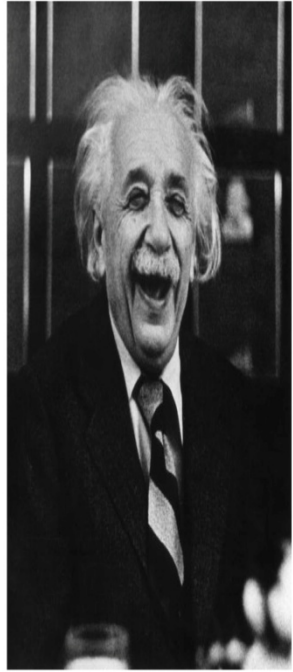


- La seguretat afectiva dels infants en un grup d'escola infantil depèn fonamentalment del lligam que van establir. Una presència plena i conscient.
- Les reivindicacions estan per dignificar l'ofici d'educar i per obtenir de la societat la tasca de construir una educació com a servei públic, que pensa primer en la diversitat desigual dels infants.
- També obrim l'escola per alliberar els infants de les seves famílies! Fins i tot la família més implicada sempre acaba sent un món tancat i els seus fills i filles necessiten finestres alliberadores.
- Les educadores com a creadores d'oportunitats en la vida d'infants i adolescents.
- Les educadores com constructores d'oportunitats en les vides d'infants i adolescents.

El que passem a la infància és la llavor del que som en l'edat adulta

Alguns possibles efectes secundaris:

- ✓ les mesures de salut poden prevenir el contagi (no totes les evidències científiques recolzen aquestes mesures tan efectives, però sens dubte no prevenen l'angoixa, la inestabilitat infantil, de fet, la conviden.
- ✓ no permetem que els infants que tinguin mesures sanitàries eliminin la seva espontaneïtat intrínseca amb la coacció i la manipulació de la pedagogia de la por.
- ✓ cobrir la boca d'un infant la major part del dia pot provocar dificultats de relació (i dificultats respiratòries, ja ho veurem), i si parlem d'infants tímids o inhibits socialment ... una gran pèrdua de comunicació!
- ✓ la bona notícia és que els infants tenen una gran plasticitat neuronal i, com ja hem vist a la cèl·lula, poden adaptar-se a tot allò que els arriba, però això no vol dir que no tingui cap cost; té un preu que esdevindrà tangible a mesura que creixen.
- ✓ El control dels infants amb símptomes en un espai per aïllar-los directament afavoreix i l'estigma. Infants amb qualsevol símptoma es poden veure com una amenaça per als altres, amb el pes de la culpa que això pot afegir.
- ✓ El rentat de mans compulsiu pot afectar directament l'hàbit d'hiperhigiene, que pot ser una llavor per a trets de personalitat obsessius i ansiosos futurs.



"La creatividad es la inteligencia divirtiéndose"

Albert Einstein

Naturalitzar l'escola



- La vida és el principal proveïdor de temes per descobrir i aprendre.
- L'activitat de prevenció de qualsevol tipus de malaltia mental o física és:
joc espontani: activa sistemes com el limfàtic, el sistema immunitari i el propi moviment enforteixen l'esquelet i els músculs ...
activitat motora i física: vitalitat i optimisme
vida a l'aire obert: sortida de l'escola, recuperació de les places, pels carrers, passejades, connexió amb l'entorn més proper, descoberta del forn o farmàcia del barri ...
- Innegable la relació entre to, moviment i emocionalitat no només millora la salut, sinó també l'equitat !!!
- Jugar és el camí com s'aprèn més i millor (Stern)
- Música artística: art musical, artesania, creativitat ...
- Prohibir les abraçades significa prohibir la humanitat (H. Reike)





“els primers dies de setembre s’estan reunint els equips educatius de les escoles, bona part del temps i dels esforços es dedicaran a discutir l’organització i les mesures de profilaxis.”

Els equips sensibles i actius passaran aviat a concretar com educar ensenyant, de manera positiva, amb noves i velles didàctiques, en una institució que la pandèmia va acabar de posar potes enlaire a la primavera.

Amb una mica de sort, bona part dels equips reflexionarà, imaginarà i planificarà pensant en el seu alumnat” → **feliçment allunyat del vostre projecte!!!**

Conviure amb la construcció de la salut col•lectiva. Aparca la teva por vital a l’entrada de l’escola!!!!

Escoltar i esperar no és un acte passiu, sinó una activitat humana, que consisteix a acollir l’altre, és a dir, afirmar l’altre en la seva alteritat. Escoltar precedeix el parlar.

Escoltar té una dimensió política, escoltar és un acte subversiu. És una participació activa en l’existència dels altres i també en el seu patiment.

Veure - mirar - observar ... apareixen sensacions físiques a les quals normalment no ens fixem. Milloreu l’espera i observeu significativament. I això suposarà tornar a una disponibilitat flexible per facilitar la relació.



Projecte de vida de cada escola

Prepararse - donar prioritats – compartir – fer el temps útil

Preparar significa "estar preparat primer ... per afrontar ..."

Preparar-se pel futur, pel canvi també significa preparar infants, pares i mares i professorat.

Decidir què és important, contrastar, il·luminar.

Treballar en aliança, amb generositat, intercanvi, suport, xarxa.

Temps per treballar conjuntament amb l'equip, els companys i companyes.

Temps per crear contextos d'aprenentatge significatius: actualització, reflexió, investigació per crear debat pedagògic.

Escriure informació prèviament i debatre ... i prendre decisions durant la reunió.

Escriure per fer públic el que fas a l'escola: afa, articles...

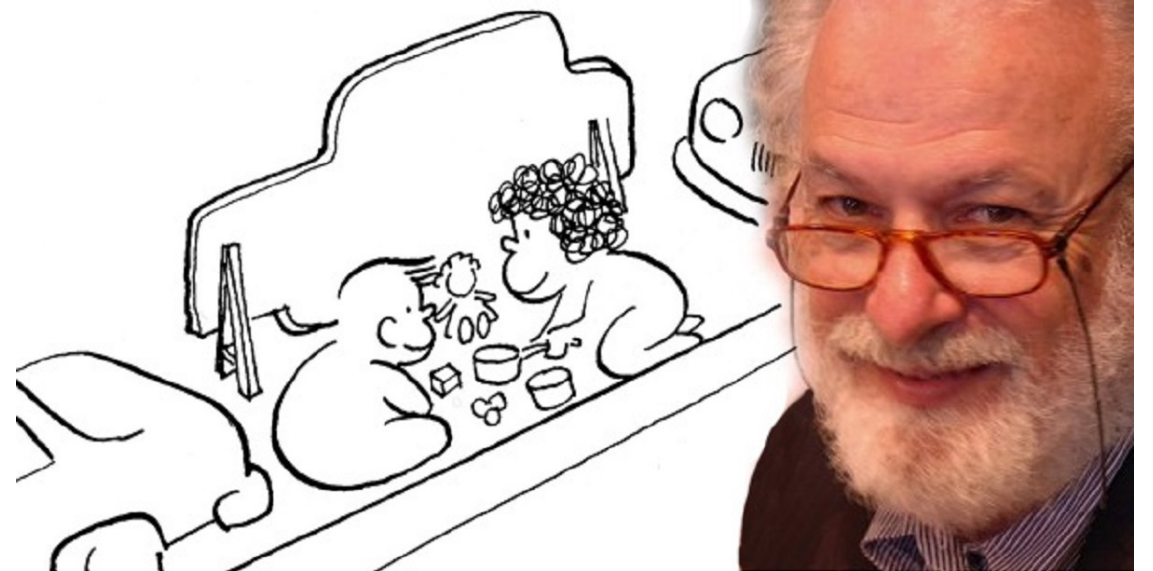
Cercar la complementarietat entre kairos temps subjectiu, vivencial i cronos, el rellotge, el quantitatiu.

Pregunta:
Este año que forramos
los libros ?
o los niños?

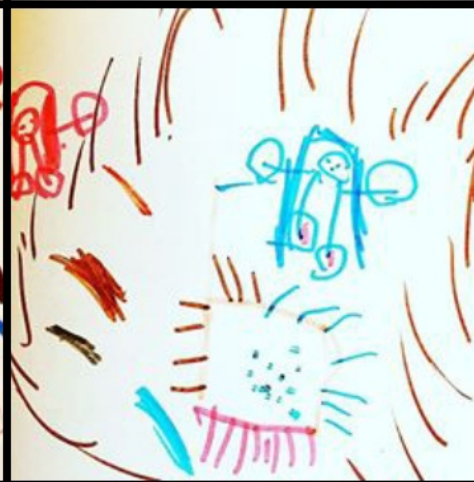
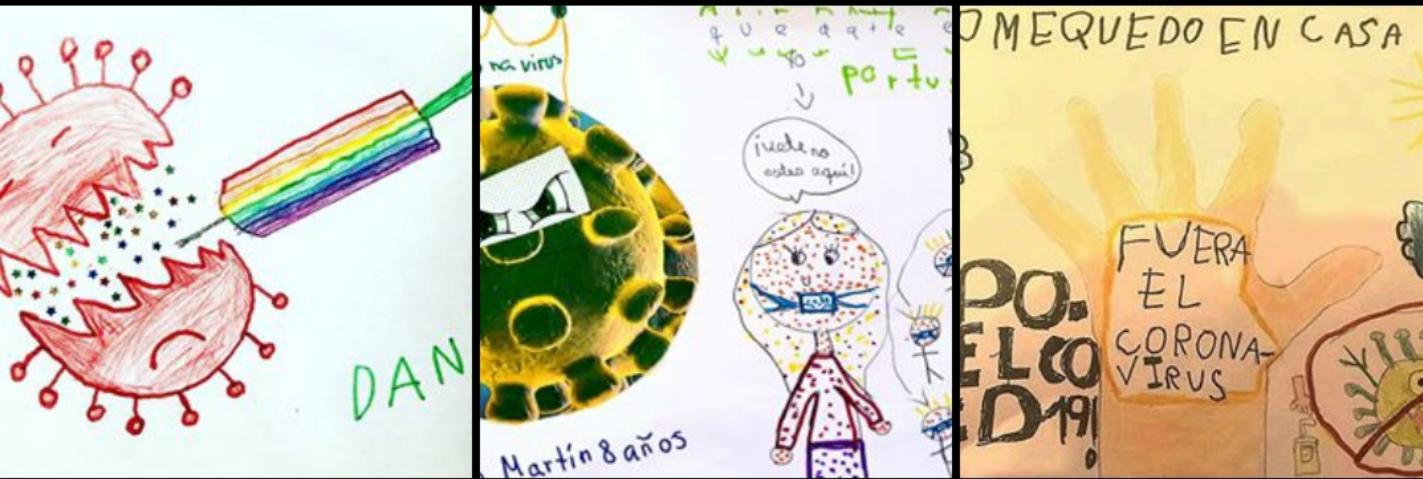


FRANCESCO TONUCCI

- “La casa puede ser más peligrosa para el niño que la calle”
- "El mundo de los niños es físico, no necesitan un smartphone"
- "Más juego, más movimiento: más infancia”
- “Un premio para los niños, los campeones en esta pandemia”



Francesco Tonucci



Aquest virus ha vingut a fer-nos més valents, recordant que ser valents no és no tenir por, sinó tenir-la i seguir fent...

Avaluant els riscos i les possibilitats!

Un altre virus?... El progrés tecnològic i pantalles: són els facilitadors de les accions de la civilització, però qui tria quin tipus d'acció, som nosaltres.



Internet, les xarxes socials no es presenten avui en dia com un espai per a l'acció comuna, la interacció és una caixa de ressonància per a un mateix. Una autopublicitat. Preferentment busques informacions sesgades i no reflexions. "La tecnologia en sí mateixa no és ni bona ni dolenta, és un facilitador de les accions de la civilització però qui tria quin tipus d'acció, som nosaltres".

... Si li dono a un infant de tres anys un mòbil perquè s'entretengui, lògicament, pensarà que és semblant a ell i el seu interlocutor més important és l'artefacte i els pares passen a segon nivell i quan arribi a l'adolescència consumirà el seu temps en les relacions virtuals ...serà el seu hàbit!!!



Hi ha 11 necessitats bàsiques que afavoreixen el benestar: (Bodil Jonsson)

- Dormir, beure, menjar, anar al lavabo.
- Protegir-se de la calor, el fred, el vent.
- Plorar.
- Il·lusionar-se.
- Tenir contactes socials.
- Riure.
- Fer l'amor.
- Reflexionar.
- La natura.
-quines són les 7 mínimes vostres? No les descuideu!



Una metàfora: "no podem parar les onades, tormentes,
podem aprendre a surfejar!!!! Jon Kabat-Zin

(investigador i divulgador del Mindfulness parlant de les emocions).

Gràcies per la confiança i el
bon treball realitzat!
Sóc la vostra fan!!!!

